



ג'וינט ישראל אלכא  
המכון למנהיגות וממשל  
יחד בעשייה חברתית

עתודות לישראל  
نخبة كوادر إسرائيل  
ATUDOT Le'ISRAEL

המשרד לשוויון חברתי  
מטה ישראל דיגיטלית

---

# טיפים להוראה דיגיטלית

---

## הנה כמה טיפים לאיך נכון לבנות ולהעביר וובינר כמו שצריך עם חווית למידה אפקטיבית ועם משתתפים מרוצים שירצו לבוא לעוד מפגשים

---

חמש דקות ראשונות מתחילות בחוויה: הצגת אתגר גדול, סיפור מצחיק, משחקון היכרות, סקר מסקרן



עשר דקות לפני המפגש כדאי להציב שקף "ברוכים הבאים" עם שאלה מסקרנת או מוסיקת רקע. כדאי להתחיל את המפגש בדיוק בזמן, לפתוח בכמה דקות של תכנים לא קריטיים עד שכל המאחרים יצטרפו. בכל מקרה מומלץ לא לחכות בדממה למאחרים – להתחיל בזמן ואפילו קצת לפני כן



מפגש מתחיל במספר "כללי התנהגות" ללמידה אפקטיבית: לבקש מהלומדים לסגור חלונות של יישומים אחרים מחשב, להרחיק אמצעים מסיחים, להשתיק את המיקרופונים (למניעת רעשי רקע) ולהתמקד במפגש



הצ'אט הוא המלך. מפגש מוצלח הוא מפגש שבו הרבה לומדים כתבו משהו בצ'אט. שיח ער שומר עניין כמו בקבוצת ווטסאפ טובה, ואפילו "דאחקות" בצ'אט מבורכות



כדאי לבנות מפגש עם מארח. תפקידו לספק קול שני (שמגביר עניין לעומת קול אחד בלבד). הוא יכול לפתוח, לסגור, לרכז שאלות שהגיעו בצ'אט לבצע סיכומי ביניים ועוד



שקפי המצגת לא יכולים להישאר כפי שהם במפגש פרונטלי. מומלץ לצמצם מאוד את הטקסטים, להגדיל מאוד את הגופן (גופן 24 יהיה נהדר) ולהגביר שימוש בתמונות



התקבלו התייחסויות בצ'אט? כדאי כל כמה דקות לעבור על התייחסויות בקול רם ולהדהד אותן ומומלץ לאזכר את שמותיהם של האנשים שכתבו בצ'אט, כדי ליצור מגע אישי יותר ולעשות טוב על הנשמה של זה שתרם למפגש.



---

כלל שלוש דקות לקליק – כדאי לתכנן את הוובינר כך שכל שלוש דקות הלומד יצטרך ללחוץ, להצביע על משהו, לכתוב משהו, לענות על משהו וכד



לבנות מצגת רצה: בניית השקפים כך שכל דקה תהיה תחלופה בשקף לשמירה על תנועה מתמדת



בלי שתיקות מביכות: לא להשאיר יותר משלוש שניות של שקט, המשתתפים עלולים לחשוש שיש בעיה טכנית. כאמור כדאי לדבר, או לשים מוסיקה לא מדקלמים אבל גם לא מגמגמים: כדאי לכתוב ראשי פרקים של מה שהתכוונתם להגיד ולקיים הרצה יבשה לפני כן מול מישהו כדי לקבל משוב האם זה נשמע מספיק קולח



שמירה על עירנות – לגוון, להפתיע, לשנות כיוון מדי פעם



וובינר יהיה מוצלח יותר אם המשתתפים נפגשו פעם אחת פנים אל פנים לפני כן ורק אז עברו למפגשים וירטואליים



התגובה של מנחה וובינר אחרי התנסות ראשונה: "זו הצפה, מרגישים כמו טייס, לא הרגשתי את הכיתה, מישהו חייב להיצמד אלי ולעזור לי". התגובה של מנחה וובינר אחרי התנסות רביעית: "זה עובד מצוין, תעזבו אותי ותנו לי ללמד". חשוב לא להיבהל מהחוויה הראשונית: כדאי להתמיד כמה פעמים עד ליצירת מסוגלות



כדאי לארגן בכל מפגש שאחד הלומדים יציג משהו לכמה דקות (לאחר התכוננות מראש), לצורך גיוון קולות והגדלת מעורבות לומדים



אף פעם לא שואלים במהלך וובינר: "כולם שומעים אותי?" זה משדר חוסר בטחון, רוב הסיכויים ששומעים אותך מצויין



זה נפלא להקליט את המפגש ולהפיץ את ההקלטה אח"כ, אך לא לפתח ציפיות שהרבה אנשים יקשיבו להקלטה הזו... זה בדרך כלל לא קורה. לא יזיק לערוך ואפילו לחתוך את ההקלטה לכמה קליפים קצרים כדי להגדיל את הסיכוי לצפיות מאוחרות



סיימת את הוובינר? עכשיו זה זמן מצוין לצפות בהקלטה ולהפיק לקחים לפעם הבאה

